

3. Королькова Е.И. Естественная монополия: регулирование и конкуренция // Экономический журнал ВШБ. – 2000. – №4. – С. 528–551.

4. Сидоренко А. В. Основные проблемы либерализации рынка электроэнергии России [Электронный ресурс] // Энергия молодых – экономике России: сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, г. Томск, 12–15 апреля 2010 г.: в 2 ч. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет; Вольное экономическое общество России; Международный союз экономистов. – 2010. – Ч. 1. – С. 197–199.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ КОМПОНЕНТА СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

М.К. Султанбекова

Томский политехнический университет, г. Томск
E-mail: smarzhank@mail.ru

Рассматриваются влияние образовательного комплекса на экономический рост, вопросы интеграции образовательных учреждений и формирование целостных интегрированных процессов, структура образования в России.

Социально-экономическое положение страны напрямую зависит от общества и проведения взвешенной государственной политики. Грамотное общество – это социальная сила общества, к которой можно отнести молодое поколение. Именно оно является основообразующей составляющей социально-экономического развития. Инвестиции в образование приносят прибыльность, хотя и имеют длительный срок окупаемости, а также являются обязательным критерием для формирования любого вида капитала. Инвестируя в образование, точно можно сказать, что одновременно инвестируются и другие отрасли социальной сферы. Образование является импульсом качественного развития общества, на выходе которого получаем экономический рост.

Под образовательным комплексом следует понимать объединение образовательных учреждений, называемых элементами или компонентами комплекса, который целесообразно рассматривать с точки зрения трех критериев, отражающих различные основания для объединения образовательных учреждений:

- степень горизонтальной интеграции, характеризующей число реализуемых в нем образовательных программ одного уровня;
- степень вертикальной интеграции, характеризующей число реализуемых в нем образовательных программ различных уровней;
- степень организационной интеграции, характеризующей самостоятельность или несамостоятельность образовательных учреждений, входящих в образовательный комплекс [1, с 37–41].

Образовательный комплекс также является формой организации образовательных систем как объединения организационно-интегрированных образователь-

ных учреждений, реализующих комплекс взаимосвязанных образовательных программ различных уровней.

Появлению образовательного комплекса способствовали образовательные и экономические причины. Первая причина представляет собой удовлетворение спроса в рамках заданных ограничений, включая повышение эффективности, качества образования, а другая возможности более полного удовлетворения спроса с меньшими затратами.

Говоря об услугах образования можно сказать, что они имеют определенную специфику, так как являются благом не только для непосредственного потребителя, но и для экономики и общества в целом.

Структура общего образования в России включает в себя: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; профессиональное образование: среднее профессиональное, высшее: бакалавриат, магистратура, а также подготовку кадров высшей квалификации.

Эффективность системы образования определяется степенью достижения поставленных перед ней целей. В свою очередь, критерии оценки того, как высшая школа справляется с выполнением этих функций, устанавливаются требованиями реального сектора экономики, так как основная часть прироста современного производства должна воплощаться в действительность за счет эффективного применения трудовых ресурсов и роста их качественных характеристик (образование, квалификации, мастерства).

Ключевыми выводами условия рассмотрения образовательного комплекса как мультипликатора социально-экономического развития являются:

- рост экономики зависит от инвестиций в физический капитал;
- экономика развивается тем быстрее, чем выше средний образовательный ценз населения.

Таким образом, можно отметить, что влияние образовательного комплекса на экономический рост осуществляется через улучшение качества рабочей силы, качества обучения.

По данным интерактивного портала службы занятости населения по Томской области на 2014 год востребованными профессиями среди служащих оказались: медицинские сестры, специалист (финансовая деятельность), переводчик, кассир; среди квалифицированных рабочих такие профессии как бетонщик, штукатур, маляр; среди неквалифицированных рабочих-подсобный рабочий, уборщик производственных и служебных помещений, сортировщик-сборщик лома и отходов металлах [2].

Рейтинг по наиболее востребованным профессиям за 2014 год в Новосибирской области опубликовал отдел содействия занятости населения и труда Новосибирской области. Первенствуют профессии, не требующие образования - подсобный рабочий, разнорабочий, далее специалисты рабочих профессии - сварщики, слесари, токари, бетонщики, маляры, дорожные профессии, также требуются сотрудники в сферу питания такие как: официанты, кухонные рабочие, изготовители мясных полуфабрикатов, повара [3].

Государственное казенное учреждение Центр занятости населения города Кемерово опубликовал спрос за 2014 год на рынке труда по Кемеровской области: среди востребованных служащих профессий оказались медицинская сестра, охран-

ник, врач; лидирующими среди профессий для рабочих являются продавец продовольственных товаров, каменщик, повар; среди неквалифицированных профессий оказались уборщик производственных и служебных помещений, грузчик, дворник [4].

Топ-10 самых востребованных профессий в России на 2014 год по версии сайта www.edunews.ru: IT-специалист, инженер-проектировщик, педагог, юрист, медик, маркетолог, специалист по персоналу, профессиональный рабочий, специалист индустрии красоты, эколог [5].

Анализируя рейтинг востребованных профессий по Томской, Новосибирской, Кемеровской областям и России в целом, можно отметить, что в областях с развитым образовательным комплексом востребованы именно высококвалифицированные специалисты и имеет место нехватка специалистов со средне специальным образованием.

И это объяснимо, так как на сегодняшний день научно-образовательный комплекс Томской области представляет собой: 7 государственных институтов, из них 3 национально-исследовательских университета, 3 инновационных, а также 11 отделений НИИ; 13 научно-исследовательских университетов, из них 7 институтов Российской академии наук и 6 институтов Российской академии медицинских наук.

В 12 филиалах и представительствах иногородних вузов по всем формам обучения в Томской области обучается 17 % от общего числа жителей. Ежегодно ВУЗами Томска выпускается около 15,7 тыс. специалистов, в том числе по направлениям специализации особой экономической зоны.

Томск является ведущим российским центром в области науки и образования. 30 % трудоспособного населения Томской области имеет высшее образование. Доля работников в Томской области с высшим образованием от общего числа занятых самая высокая в России, также по концентрации научных сотрудников высшей квалификации область занимает первое место в России.

Список использованной литературы.

1. Авербух Р.Н., Уткин О.А. Организационные формы интеграции образовательных учреждений и их классификация// Журнал правовых и экономических исследований. – 2010. –№ 2. –С. 37–41.
2. Рынок труда. Самые востребованные профессии [Электронный ресурс]. URL:<http://www.rabota.tomsk.ru/News/Detail/ee3fd414-9261-400b-9c54-0a40a8282e94> (дата обращения: 08.10.2015).
3. Центр занятости населения города Новосибирска [Электронный ресурс]. RL: <http://www.gczn.nsk.ru/rinok/2010-12-02-11-19-31> (дата обращения: 08.10.2015).
4. Спрос и предложение на рынке труда [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kemozn.ru/index.php/rynok-truda/vostrebovannye-professii/2014/224-spros-i-predlozhenie-na-rynke-truda-goroda-kemerovo-i-kemerovskogo-rajona-na-01-12-2014> (дата обращения: 08.10.2015).
5. Самые востребованные профессии [Электронный ресурс]. URL: <http://edunews.ru/professii/rating/vostrebovannye-Russia.html> (дата обращения: 09.10.2015).